

三源合流实践专辑

历届Los Alamos信仰论坛文章摘录



华人牧者团契出版
2018年11月·香港



目录

序言	1
第一课 探索三源合流的属灵道路	3
第二课 竭力保守教会的合一	9
第三课 培育健全的下一代	13
第四课 与基督一同治理这地	18
第五课 使万民做主的门徒	22
第六课 成为终身学习的门徒	27
参考资料	32

序言

感谢神！靠着祂的恩典，自2014夏天开始，华人知识分子信仰论坛已经在美国新墨西哥州的洛斯阿拉莫斯（Los Alamos）连续举办了五届。每次论坛期间，神带领各地的牧者、同工、事工领袖和神学院的教授们来到Los Alamos，一起研讨当代华人教会建造过程中遇到的各种挑战和可能的回应。这一系列的论坛是由华人牧者团契发起，由洛斯阿拉莫斯华人基督徒团契和阿尔伯克基华人教会一起承办。

连续五届论坛的主题分别是：2014年 – 探讨当代华人知识分子信仰成长的关键；2015年 – 圣经，圣灵与圣徒；2016年 – 三源合流与灵命进深；2017年 – 三源合流与神学更新；2018年 – 圣约与华人教会。

这一系列论坛有一个焦点，就是“国度连接1-2-3™”的理念和实践[1]。“1-2-3™”是指一个国度连接的异象，两个使命（文化使命和福音使命），三源合流（圣经，圣灵，圣徒）。华人牧者团契在过去近二十年的实践中，这个理念提供了一个指导性的框架。许多的弟兄姐妹们领受了这样的理念，在各地的教会中实践，并在论坛大会上报告。这些报告之后被整理成文章，成为这本学习册子内容的主要来源。我们节选了过去五届论坛中有代表性和实践性较强的文章，编纂成一本包含六课的小册子。这六课从个人、家庭、教会、社区等角度，探讨基督信仰如何具体指导我们生活的各个方面。

这本学习册子中每一课都包含以下几个部分：学习经文、实际案例、论坛相关文章摘选、深入思考和讨论，和应用所学的原则。“学习经文”帮助我们回到神的话语。“实际案例”是基于华人基督徒常遇到的经历。“深入思考和讨论”是为了激发大家对问题更深的思考，特别是与“国度连接1-2-3™”理念的关系。最后希望能将该课所学的原则“应用到实际生活”当中。建议大家在设计实际应用的时候，一定要尽可能的具体，写下您的目标、采用何种策略、以及如何评估。

这本学习册子最适合在小组讨论中使用。可以由一位老师带领讨论，几位到十几位组员参与。通过对实际案例的分析，思考议题的讨论，以及实际应用的设计，帮助组员不但对圣经真理有领悟，对面临的实际问题有更深的洞见，并且知道如何能真正行在每天的生活中。

期盼圣灵在小组中运行，透过大家的交流、学习、祷告和寻求，将真理化为我们的实践智慧和动力，可以解决实际生活中面临的问题。

我们盼望这本学习手册能够成为教会的祝福。同时，我们特别期望得到大家的反馈，尤其是希望知道来自不同属灵背景的弟兄姐妹们在使用过程中的心得和建议。愿神的心意完全成就在每一位身上，也愿神祝福我们每一位！

--- 华人牧者团契

请将您的反馈发到：kingdom123tm@gmail.com

第一课 探索三源合流的属灵道路

本课目标

认识“国度连接1-2-3™”的理念，借此反思我们的成长道路和策略。

实际案例

C姐妹在台湾学生团契中蒙恩得救，之后在弟兄会背景的聚会中追求、成长和事奉，学习走生命和十字架的道路。后来因领袖团队的解散，C姐妹开始向韩国的弟兄姐妹学习祷告，又在学习美国教会的过程中经历圣灵充满、病得医治等神迹奇事。不久所在教会开始转型为小组教会。近年来她与香港的教会连接，开始参与在非洲的宣教。在这么多年的追求和服事过程中，C姐妹经历一波波的属灵浪潮，既看见神极大的恩典和带领，也看见人的软弱和教会的挣扎。她心中一直有一个问题就是：神到底要带领她走一条什么道路，教会要走向何处？

学习经文

使徒行传 2:41-47 ...于是领受他话的人就受了洗。那一天，门徒约添了三千人，都恒心遵守使徒的教训，彼此交接，擘饼，祈祷。众人都惧怕；使徒又行了许多奇事神迹。信的人都在一处，凡物公用，并且卖了田产、家业，照各人所需用的分给各人。他们天天同心合意恒切地在殿里，且在家中擘饼，存着欢喜、诚实的心用饭，赞美神，得众民的喜爱。主将得救的人天天加给他们。

思考以下问题：

1. 真理的教导（包括使徒的教训）、圣灵的大能和圣徒相交是如何在初代教会中彰显？
2. 它们之间的关系是怎样的？对基督徒的成长起什么样的作用？

请总结这段经文的核心教导，务要说明“真理的教导”、“圣灵的大能”，和“圣徒相交”在初代教会中的作用。

论坛相关文章摘选

以祝健弟兄为代表的一批华人基督徒提出“国度连接1-2-3™”的理念，指的是“一个异象（国度连接），二个使命（福音使命和文化使命），三源合流（圣经、圣灵、和圣徒传统的合流）。这一理念是回应神在这个时代对华人教会的特别呼召。祝健弟兄在《“三源合流”与国度连接的异象》[3]一文中提到：

三源合流是指在基督的教会历史中三个最基本、最核心的属灵传统源流；即圣经的传统、圣灵的传统、和圣徒的传统。若更进一步细致地描述，则可以说这三源就是以下作为代表的三个影响普世华人教会的属灵传统和源流：1) 强调圣经及神学的传统及群体；2) 强调圣灵及恩赐的传统及群体；和 3) 强调圣徒及生命的传统及群体。

若按照过去许多年间教会彼此的争执和冲突，这三个源流是通常被称作什么“派”什么“派”的。而我们今天在这样一个国度连接的异像及其服事中不希望用“派”来产生困惑和冲突。我们希望回到最本源和本质的地方，来讨论，产生新的认识和共识，来帮助华人教会往前走...

“合流”就我本人的看法来说，主要是指三个方面。第一，以结合的模式来探讨这一神学命题。第二，以大使命作为方向和终极目标来进行在“三源合流”框架中的个人的信仰实践和教会的发展拓展。第三，突破华人教会长期以来因“三源冲突”而造成的困境和困

惑，瓶颈和僵局。籍着可行的“合流”带出圣徒相通的见证，带下神更丰富的祝福！

...我们特别把圣经、圣灵、圣徒的三个属灵传统及其属灵的群体提出来讨论，不是说在历史的教会中只有这三个群体。我们是希望籍着观察和实践，籍着这种的探索和讨论，把历史教会中特别是现代的教会发展中对华人教会有特别重大意义和影响力的三个源流提出来，代表性地来看国度连接的教会发展和实践。以下为了方便具体的讨论，我们主要从三个方面来解释和观察各个的源流：特征，优势，和局限。

对圣经的传统和群体，我们大致可以有以下的观察和认识。 1. 特征：注重圣经的权威，看重严谨的神学性和教义性解经，以圣经作为一切信仰和工作的真理根据，看重信仰对世界和文化变迁的务实性和宣教服事性的回应，看重在上帝普世恩典中可接受的系统知识，积极正面地看待教会的组织性与工作性发展，强调传统道德及社会公义，祷告的特征主要以悟性的祷告形式，等等。 2. 优势：圣经传统及其群体的优势是在真理的解释以及对真理性原则的把握和鉴别上有比较严谨的体系。 3. 局限：相对与其他二个源流来说，在对于圣灵的体验性认识和解释上有些时候显得刻板 and 僵硬。

圣灵的传统 1. 特征：看重圣经中带有圣灵启示性的话语，并把这样经历的神活泼的话语作为主要的建造和服事的根据，成为个人或群体被神在现今时代引导的根据和证据，强调要得着圣灵的恩赐和充满，并强调在圣灵的同在中操练和施行有恩膏和能力的服事，果效的见证和奇妙常常是传福音和教会兴旺的主要原因，祷告的特征主要是以服事弟兄姊妹的需要为导向，并在祷告服事中展现出具有某种先知性的果效，等等。 2. 优势：圣灵传统的确一直以来为教会和圣徒的信心开了一扇蒙福的门！特别在服事现时代信徒的各种

疑难杂症中，这一传统的确给信徒群体带来了不少有显明见证性的服事果效，为信徒认识又真又活的神奠定了基础。3. 局限：相对其他二个源流来说，在对于真理的客观性和系统性建造上有些时候显得比较主观和随意。

圣徒的传统 1. 特征：看重神在祂永远的旨意中对教会所启示的奥秘，看重生命的对付和十字架的道路和见证，强调神的话语是生命的粮，强调葡萄树与葡萄枝的与主联合的关系，强调在神的面前和在守圣餐纪念主的属灵实际中来经历神的同在，实行圣徒相通，圣徒相爱的交通服事和生活，以在基督身体里的群体服事为主要牧养和建造模式，祷告的特征主要是认识和宣告神终极的心意，等等。2. 优势：圣徒传统对于生命道路的解说，实践，和属灵上的供应是有其特别的深度和高度，为圣徒明白神自己的心意和神永远的计划提供了一个明确的方向。3. 局限：相对与其他二个源流来说，在对福音的时代性反应和大使命的宣教参与有些时候显得比较闭塞和隔绝。

...1983年，我火热而单纯，与在武汉的一小群爱主的年轻弟兄姊妹一同追求，亲历了神所展现的一个奇异的景象：新一代的圣徒从一望无际的旷野中走出来，合成一群，进到上帝的荣耀中…

蔡张成姊妹《三源合流建造不是梦》[5]详细的描述了她作为华人教会的一员亲自经历了其中一些重要的转折点（或者称为“属灵浪潮”）。她特别提到，三个属灵的源流都对她的成长产生了重要影响。蔡姐妹在文中曾针对使徒行传2:41-47节所描述在耶路撒冷的教会有如下的解释：

在使徒行传第二章，当圣灵降临、教会产生的时候，一下子就进入了兴盛、大能的光景。地上的祷告、天上圣灵交织不断、神迹不停。从三源合流的角度来说，当时教会在圣经、圣灵、圣徒上是三源合流的光景，完全没有分流。在圣经这一方面，三千得救的人

天天一起聚会，恒心遵守使徒的教训。第二，他们经常经历圣灵的大能，所行的神迹奇事不断绝，使众人惧怕，得救的人天天增加。第三，在圣徒这方面，他们天天同心合意恒切地在殿里，且在家中擘饼，存着欢喜、诚实的心用饭，赞美神，得众民的喜爱。这么多人每天一起生活、一起服事，彼此之间的摩擦和谋合，使得他们在生命上有更深的追求。

我们可以看见耶路撒冷就会就是一个采用三源合流的理念来建立起来的教会。探讨这三个源如何“合流”，特别是如何具体的实践，就是本册子的主要目的。

专门研究历史神学的Kurka教授在《认识历史神学与中国教会的历史角色》[3]一文中说到：

“Mark Noll 教授进一步指出，使用实现大使命做为架构来研究历史神学的最佳方法是抓住教会历史中一些“关键的转折点”...Mark Noll 教授在他书中所选取的14件大事是众所认可，对教会历史产生深远影响的事件。随着这些事件的发生，也把我们带到当今这个时代，就是“华人教会的机会 (kairos)”。

几个新的重要近代转折点的“候选”包括： 1) 1906：灵恩运动的兴起和遍布全球。这个运动显然对华人教会有很大的影响。 2) 1980年代：姐妹们在教会的角色更加突出。与华人传统文化不同，越来越多的华人姐妹们在教会使用她们的讲道，教导，敬拜和祷告的恩赐。 3) 1934：威克里夫圣经翻译联合会成立，大力推动圣经的翻译事工。不仅有中文圣经，同时也将圣经翻译成各种在中国的方言。 4) 1917-89：在专制统治下，东欧教会的生存和发展。中国教会的近代史也有类似的经历。 5) 1980年代：基督教在中国的复兴。我个人的看法，如果当今华人教会能健康成长，日渐成熟，她将会成为一个全球基督教的领导。那么华人教会的成长很有可能成为 Mark Noll 教授所列举的第15件大事。”

请写下这段讲解的核心要点和帮助你心思意念更新的内容。

深入思考和讨论

今天的华人教会处在特殊的历史时期。我们继承教会两千多年来的优秀传统，看见神在我们中间乃至全球所兴起的复兴浪潮。同时，我们也遭受许多的亏损并彼此伤害。我们当重新思考如何来培训门徒和建造教会，不是照着世界的方法和智慧，乃是要照着主耶稣和使徒的教训，在现今的时代走出一条合一的道路。

思考和讨论议题：“1-2-3™”的属灵道路

1. 在你个人成长和教会的建造过程中，哪些属灵的浪潮对你们产生过影响？哪些属灵的源流对你们产生过影响？你如何评估这些影响？
2. C姐妹成长过程中有多位年长的弟兄姐妹带领和训练她。在你的成长经历中，是否有类似的属灵导师？属灵导师是否不可缺少？你是否正在或预备带领和训练更年轻的弟兄姐妹？
3. 你所在的教会是否曾经或正在经历转型？转型的方向是什么？弟兄姐妹若追求的方向不同，如何竭力保守主里的合一？1-2-3™的理念如何可以帮助转型？

应用所学的原则

在你的生活中设计一个关于“属灵道路”的实际应用，务必包括具体的目标、策略和评估。

基于教会的历史和你的成长经历，请反思神过去的带领。为着神的恩赐和兴起的属灵浪潮感恩。为着我们的罪和骄傲悔改，祈求神的饶恕。请评估和确认神已经赐予你的恩典（属于哪个源流）。寻找和祈求神要拓宽你和你所在教会的方向。是否需要在你的周围寻找并跟随一位属灵导师以帮助你更好的成长？如果你在主的年日较长，如何成为他人的帮助？

第二课 竭力保守教会的合一

本课目标

认识“国度连接1-2-3™”与门徒生命和教会合一的关系，借此反思我们的现状。

实际案例

L弟兄在国内家庭教会信主，后移居北美，在传统的福音派教会成长和服事。在成长过程中，体会到福音派教会的长处，即注重神话语的学习和教导；也看到明显的弱项，如缺乏活泼有力的生命见证。L弟兄开始接触和学习灵恩背景的教会，被他们热切的祷告，活泼的敬拜，恩赐的彰显等所吸引。一次他请来一位灵恩背景的讲员，在讲道之后的祷告中，有两个鬼从两个人身上彰显出来并被赶了出去，被鬼附的人生命得着翻转和更新。然而这却带来教会中的极大的分歧和争论，因为许多弟兄姐妹没见过这样的情形，认为这不是从神来的。牧者同工们也有各种不同的看法。面对教会分裂的危险，L弟兄既很伤心也很困惑，到底教会当如何来面对这样的分歧，能持守基督身体的合一么？

学习经文

以弗所书4:1-7我为主被囚的劝你们：既然蒙召，行事为人就当与蒙召的恩相称。凡事谦虚、温柔、忍耐，用爱心互相宽容，用和平彼此联络，竭力保守圣灵所赐合而为一的心。身体只有一个，圣灵只有一个，正如你们蒙召同有一个指望。一主，一信，一洗，一神，就是众人的父，超乎众人之上，贯乎众人之中，也住在众人之内。我们各人蒙恩，都是照基督所量给各人的恩赐。

思考以下问题：

1. 圣徒合一的基础是什么？目的是什么？
2. 基督量给各人的恩赐有哪些？不同的恩赐如何搭配以至合一？

请总结这段经文的核心教导，务要说明“基督量给各人的恩赐”与“合而为一”的关系。

论坛相关文章摘选

请阅读罗新宇弟兄《建造三源合流的教会面对的一些挑战》[4]。罗弟兄在经历过的伤痛后反思到：

风浪过后，痛定思痛，我看到几个教会合一的亮光。首先，教会常常不能合一是因为神学观点不同，容易引起许多争议与纷争。但我观察到，神学观点的不同常常只是表面的问题，教会不能合一的根本原因往往是生命的问题。是人的骄傲和有限、固步自封、维护利益、自高自大、不能包容、不能谦卑、不走十架道路、没有国度胸怀、缺乏神的爱等等原因，造成了教会的纷争与分裂。神学的不同只是一个导火索，引爆的是里面暗藏着许多生命的问题。...其次，教会不能合一也常常是因为彼此交通不够造成的，许多的误解、成见和猜疑都是不能心平气和的交通形成的。...最后，教会不能合一也有体制的拦阻。

张志刚弟兄在《三源合流在教会牧养中的一点实践》[4]一文中提到：

三源合流，顾名思义是三个源流合在一起，不是一个源流取代另一个；原来的我们各自从神领受的、长远持守的源流千万不要轻忽和抛却。我们说三源要合流，不是说原来我们领受、持守的那个源流不好，而是说它不尽完全，需要加上和得着从神的其他源流而来的恩赐和祝福。所以我们的出发点不应该去做减法，反倒是要借着十字架来做加法，并借着十字架达致一个新的平衡；不然新的好

处没有得着，原来的祝福却流失了，结果一源还是一源，二源还是二源，最后不会成为合流的三源。”

建造三源合流的教会，他认为需要特别注意以下几点：

1、属灵遮盖——三源合流对一个教会来说，实际是要承认自己的教会在当下三源不合流，并需要改变，这个结论的本身可能就会刺激人敏感的神经，或很快就引发神学上的论辩。所以三源合流作为一个牧会的理念，最好先为教会的主任/主管牧师所接受。

2、强调秩序——即使一个牧师已经接受了三源合流的理念，你要在自己的教会中推行，或多或少都会受因为加入了新的元素（使原来的平衡遭到冲击）而受到一些阻力，甚至是批评，这时候就特别需要在神所定的秩序里运作。

3、化解冲突——三源要合流对一个教会来说是一个渐进的过程，也是一种渐变的状态，每一次的改变多少都会引发一些冲突，但冲突的解决就会带来新的平衡。所以作为带领的牧师在发生冲突的第一时间就不能逃避，而是要在爱中连接各方。

4、爱的连接——在一个教会中要推展、倡导三源合流，特别需要十字架在中间做加法，如果每个源流都有从神来的恩膏和祝福，也有它本身的局限，那么最理想的就是既保留每个属灵源流从神而来的恩膏和祝福，也弥补各自的局限和不足，这中间一定要有十字架来做加法，并作为一个新的平衡的连接点。

5、重建平衡——三源合流是一个不断平衡的状态，每一次新的元素的加入，都会使原来的平衡改变，以致达到一个新的更高的平衡。

请写下这段讲解的核心要点和帮助你心思意念更新的内容。

深入思考和讨论

这是一个个人主义、自由主义盛行的时代。张扬个性，坚持己见被社会文化所鼓励和倡导。这样的文化潮流也冲击了教会。基督徒如何活出谦虚、忍耐、宽容和顺服的生命，并建立合一的教会，是极具挑战的。我们当效法使徒和初代教会的榜样，建立一个个立足本地又连于普世教会的团体。

思考和讨论议题：“1-2-3™”与教会的合一

1. 神赐给你和你的教会哪些恩赐？如何运用这些恩赐来彼此服事和造就？你可以看见这些恩赐使用不当可能带来的破坏么？
2. 使用恩赐和顺服权柄是什么关系？如果你教会的牧长没有神给你的恩赐，是否仍然可以做你的属灵遮盖？
3. 本地教会的建造是否需要外来的属灵指导和监督？这对你和教会意味着什么？
4. “1-2-3™”的理念可以如何帮助教会合一？

应用所学的原则

在你的生活中设计一个关于“教会合一”的实际应用，务必包括具体的目标、策略和评估。

请反思神给你所在教会的各样赐予。神给你哪些恩赐？给你的弟兄姐妹们哪些恩赐？从三源合流的角度，思考这些恩赐如何能更好的搭配，彼此造就。你是否曾经因为属灵看见不同，与其他弟兄姐妹产生嫌隙？祷告寻求在基督里彼此的谅解和饶恕。与教会领袖一起探讨和寻求建立合一教会应当遵从的属灵原则。

第三课 培育健全的下一代

本课目标

认识“国度连接1-2-3™”与培育下一代的关系，借此反思我们的现状。

实际案例

J姐妹有俩个可爱的孩子。她的先生因为忙于工作，对孩子的教育过问很少。但姐妹很重视孩子们的教育，从他们很小的时候就开始在家教他们读书、写字、算术、画画等。稍大一点就送他们参加各种才艺班。姐妹也积极的送孩子参加教会的主日学、常常督促他们背诵圣经。为了塑造孩子们的品格，姐妹也学习许多关于儿童教养的书籍和教导。随着孩子渐渐长大，特别是进入中学之后，她发现孩子们受学校和同学很大的影响，对来教会越来越不感兴趣。有时孩子们会问一些信仰上的问题（比如如何看待同性恋和进化论），她也不知如何应答。姐妹对孩子们的属灵状况很担忧：虽然孩子们小时候就信主受洗，但她害怕将来他们上大学离开家后就不再去教会了（这样的事情也常听说）。作为基督徒，她不知道在教育上到底缺了什么。如何才能帮助孩子真正在信仰上扎根，可以面对社会的各种诱惑和挑战呢？

学习经文

以弗所书6:1-4 你们作儿女的，要在主里听从父母，这是理所当然的。要孝敬父母，使你得福，在世长寿。这是第一条带应许的诫命。你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们。

申命记6:6-9 我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家，行在路上，躺下，起来，都要谈论。也要

系在手上为记号，戴在额上为经文；又要写在你房屋的门框上，并你的城门上。

思考以下问题：

1. 在教养儿女方面，父亲和母亲各承担什么样的角色？
2. “照着主的警戒和教训”是什么意思？包含哪些内容？
3. 教导孩子神的话语是在什么时候，什么地方？

请总结这两段经文的核心教导，务要说明在主里教导孩子的内容，方式和父母的角色。

论坛相关文章摘选

萧静馥姐妹在《赤子之心，灵命天赐：儿童灵命与灵命塑造目标》[4]提到令人担忧的状况：

作者服事于教会的儿童事工近三十年，看到最初教导的孩子们成长为成人。回顾辛苦教育的成果，却是令人叹息。无论是在美国、加拿大、澳洲、台湾，华人或西人的教会，从小在教会中成长的孩子们，在他们从高中毕业进入大学，能独立自主的时候，有50-75% 的孩子们选择不回教会，或者不觉有回教会敬拜神的必要。有些甚至不再认同他们曾经接受过的信仰。如此惨淡的成果，使我们不得不重新反思教会的基督教教育，和基督教教育与塑造灵命的关系。

圣经启示人的受造奇妙可畏，我们有灵、魂和身体。华人重视子女的教育，但重点主要放在孩子的身体、知识、才能和品格上。对于灵性，父母或许自己也知之甚少，更不知道如何来培养孩子的灵性。关于灵性或灵命，一个广义的定义是“意识到神明的存在及

在某情况或际遇时意识到一种增高的质素，及对这些的奇妙及惊喜的反应。”(Spirituality ranges from sensing of divine presence to the recognition of a heightened quality in an event or encounter and a response of awe and wonder)。简单的说就是人能感知到神的存在并与祂有交流。人的灵命可以分为“自然灵命”与“宗教灵命”。萧姐妹继续说到：

“自然灵命”是生来具有的能力，它包括了人可以知道神、人知道神的道德、人也知道自己与他人、与神的关系。自然灵性也是还没有被蒙蔽、被属世界的世界观所污染的灵性。初生的孩童灵命，也是最接近自然灵性的灵命。

而宗教灵命则是后天的、是受教育（教导）而认知的。各种宗教因为教义不同，都有不同的灵命内容。其中也包括一般民俗的信仰，民俗信仰虽没有成为有系统的宗教，但却也是社会、文化的世界观所教化成的，也会影响人的宗教信仰。

基督教灵命也是从教育得来，从神的启示得来的。神命令摩西必须教导以色列人祂的律例、典章，教导他们的孩子，一代一代的传下去（申 6:1-9）。到了新约时代，主耶稣及保罗也吩咐他们的门徒要把主耶稣的教导传给世人（太 28:19-20；罗 10:14-15）。基督教灵命(Christian Spirituality)是从人听了福音、接受了救恩、有了圣灵的工作后才有的灵命。没有圣经的教导，人单靠着“自然灵命”常常被私欲所胜，无法真正认识这位给人类启示的神。人单靠着自己的能力也无法胜过私欲的引诱。必须有圣灵的工作，人才有希望胜过自己的罪性和魔鬼的作为。然而因为人的渺小、及私欲，神的教导常常被误解，属世的思想方法也常迷惑人类。基督教神学至今仍然在更新、改革中。在一代一代地传下去时，如果有不合乎神心意的

教导，不但没有帮助保守自然灵性”，反造成阻挡“基督教灵命”成长的因素。

主耶稣说“我来了，是要叫羊（或作：人）得生命，并且得的更丰盛。（约10:10）”基督教的灵命塑造有两个层次。第一个是“得生命”，也是得救恩。人必须悔改认罪，接受耶稣的救恩，与神建立正常关系，就有圣灵的同在。如果从主耶稣对门徒的训勉来了解，“我实在告诉你们，你们若不回转，变成小孩子的样式，断不得进天国。（太18:3）”“小孩子的样式”是得生命、进天国的首要。

第二个层次是“得的更丰盛”，也就是成圣的过程。成圣的过程必须从神所启示的旧、新约中了解神的心意、旨意，因而生命有改变，以“基督长成的身量（弗4:13）”为成圣的目标。有几处经文都提到成圣是一个从旧变新的过程。以弗所书用脱去旧人、穿上新人来解释这过程，“你们学了基督，却不是这样。如果你们听过他的道，领了他的教，学了他的真理，就要脱去你们从前行为上的旧人，这旧人是因私欲的迷惑渐渐变坏的；又要将你们的心志改换一新，并且穿上新人；这新人是照着神的形像造的，有真理的仁义和圣洁。（弗4：20-24）”并且指出所以成为旧人是因私欲的迷惑渐渐变坏的。

使徒保罗也说到脱离属世界的世界观，也是一“更新”的过程，“不要效法这个世界，只要心意更新而变化，叫你们察验何为神的善良、纯全、可喜悦的旨意。（罗12:1-2）”另外这也是个向新的方向进行的过程，“外体虽然毁坏，内心却一天新似一天。（哥后4:16）”因此成圣过程是一除旧的过程，也是一个更新的过程。

再从主耶稣对门徒的训勉来了解，“我实在告诉你们，你们若不回转，变成小孩子的样式，断不得进天国。（太18:3）”这一“更

新”、一天新似一天、及从旧变新的过程，是一“回转”的过程，是一回转变成“小孩子的样式”的过程。

请写下这段讲解的核心要点和帮助你心思意念更新的内容。

深入思考和讨论

今天的社会分工精细，各领域专业化程度很高。教育领域也不例外。这对基督教家庭是一个很大的挑战，因为我们的孩子常常处于家庭、教会、学校和社会的影响之下（其实成年人也一样）。这几个领域常常是彼此分割的，且给孩子不同甚至是彼此冲突的教导。在这样的环境中，如何用神的真理装备孩子，帮助他们应对各样的冲突，培育灵命成熟的下一代，是当今基督徒父母极为重要的一项责任。

思考和讨论议题：“1-2-3™”与培养健全的下一代

1. 培育健全的下一代包括哪些方面？不健全的教养可能产生哪些问题？
2. 你所在的教会是如何帮助会众来养育孩子？
3. 你所熟悉的属灵源流对于儿童教养有哪些侧重？其他源流呢？“1-2-3™”的理念如何指导我们培育下一代？
4. 在培育你下一代的过程中，你和你的配偶各自应当承担什么角色？你们打算在哪些方面下功夫？

应用所学的原则

在你的生活中设计一个关于“培育下一代”的实际应用，务必包括具体的目标、策略和评估。

请默想神对于家庭和下一代的心意。反思你所处的社会文化对子女教育的冲击，与兄弟姐妹交流你们家和教会其他家庭在教养下一代上的经验和教训。与你的配偶一起祷告和寻求，在教养子女方面需要调整的方面，特别是关乎孩子的灵性。

第四课 与基督一同治理这地

本课目标

认识“国度连接1-2-3™”与工作（无论受薪与否）的关系，借此反思我们的现状。

实际案例

W弟兄大学毕业后，到美国一所著名大学读博士学位，从事计算机科学方面的研究。求学期间，在校园团契信主受洗。毕业之后在一家高科技公司任职，也在当地教会中成长和服事。W弟兄一直在工作与信仰的关系上有许多困惑。一方面，教会牧师和长老鼓励弟兄姐妹要追求属天的事不要追求地上的事，另一方面，W弟兄因为在工作中表现出色渐渐升到了公司的管理层。有一次，W弟兄了解到公司正在与一些政府部门合作，计划利用最新的研究成果去做一些让他在信仰和工作的关系上更困惑的项目（生物技术和人工智能）。W弟兄很挣扎，到底要不要参与到这样的项目中，他的工作是不是神所喜悦的呢？

学习经文

创世纪1:26-28 神说：我们要照着我们的形像、按着我们的样式造人，使他们管理海里的鱼、空中的鸟、地上的牲畜，和全地，并地上所爬的一切昆虫。神就照着自己的形像造人，乃是照着他的形像造男造女。神就赐福给他们，又对他们说：要生养众多，遍满地面，治理这地，也要管理海里的鱼、空中的鸟，和地上各样行动的活物。

罗马书11:36 因为万有都是本于他，倚靠他，归于他。愿荣耀归给他，直到永远。阿们！

思考以下问题：

1. 在创造中，神对人的设计有哪些特点？
2. 人是什么？要做什么？与神是什么关系？
3. “本于祂，倚靠祂，归于祂”是什么意思？如何体现在基督徒生活的方方面面？

请总结这两段经文的核心教导，务要说明人的所是（being）和所为（doing）与神的关系。

论坛相关文章摘选

李晖弟兄在《从神国的建立反思教会建造》[2]一文中指出：

建立神国的心意直接体现在基督／弥赛亚这个名称的含义里。使徒行传记载彼得被圣灵充满说「你们钉在十字架上的这位耶稣，神已经立他为主为基督」。这段经文特别把「主」（Lord）和「基督」（Christ）分开来讲，是因为它们虽有不同但是又有极其相关的涵义。「主」是指耶稣的神性，「基督」是指耶稣的人性。所以耶稣是有神和王的双重身份。很多弟兄姐妹把基督单纯的理解为「救赎主」，但是基督的原意是受膏者的意思。虽然历代的神学家们和教会对如何理解圣经中国度的概念有不同的诠释，但对耶稣是弥赛亚，是应验了旧约中描述的「受膏者」、「爱子」和「王」的预言是没有争议的。弥赛亚的涵义是丰富的，包括祂的身份、属性，同时非常重要的还包含祂要做的事。圣经中的弥赛亚，不仅是父神与人所立的约的中保，也是神国度的王和执行者。

…从神国的角度来看，这三方面（编者：工作，家庭，教会）一定是相辅相成而不是对立和分割的，因为神的国度要在所有的方面体现。教会要帮助大家建立一个国度的观念，是一个全人全方位都在神的主权之下的生活。教会要有这样的胸怀，甚至相信在教会

的服侍并不比在家庭和工作环境活出信仰更重要。不仅如此，教会要肩负起更荣耀的挑战来装备每一位圣徒面对这种种不同环境所呈现的挑战。正如以弗所书所教导的：「为要成全圣徒、各尽其职、建立基督的身体」（弗4:12）。「基督的身体」是由每一位圣徒组成，连于元首基督。这样，教会在帮助圣徒们在家庭、工作和所在领域中被成全，是建立一个荣耀教会的必经之路。

而要厘清工作与信仰的关系，重塑我们的世界观是关键。李晖弟兄在《三源合流与世界观的重建和实践》[3]中指出：

笔者尝试提出另一个圣经世界观的定义：圣经世界观是一个神与人互动的过程。它可以大致分成四个阶段：1) 神知晓我们；2) 神显明祂的心意和行动；3) 我们回应神；4) 神救赎我们并且带领我们进入到下一个阶段。这个过程不断的重复，带领我们成长。如果圣经世界观被理解为神与人互动的过程，圣灵必须是关键。一个有效的互动必须基于：1) 我们对自己的认识；2) 认识神；3) 我们领受信心和能力的来回应神。我们急需在这个方面有全面深刻的发展。同时，圣徒群体的生活是塑造圣经世界观必不可缺的环境。笔者相信，三源合流的结合模式对于重新来理解和建立圣经世界观，和帮助这个方向的下一阶段发展，将会打开一个新的局面。

请写下这段讲解的核心要点和帮助你心思意念更新的内容。

深入思考和讨论

工作（包括带薪工作、照顾家庭、义工等）是神起初的设计，是多数人花时间最多的事情。工作也是基督徒与世界互动，传扬福音，拓展神国的重要渠道。但同时恶者也借着工作用世上的哲学和观念侵蚀我们的信仰。厘清工作与信仰的关系，对于今天的基督徒

有特别重要的意义。透过工作，基督的福音要更新转化世界文化，使人从与神敌对的状态归回到荣耀神的设计之中，这是基督徒的“文化使命”。

思考和讨论议题：“1-2-3™”与文化使命

1. 从人的“所是”和“所为”的角度看，现今的文化如何看待工作的起源、方法和目的？
2. 你对工作是如何看待的？这样的观念是受什么影响形成的？
3. 你在工作中遇到最大的挑战是什么？如何从世界观和文化使命的角度看待这样的挑战？
4. 你所熟悉的属灵源流关于工作是如何教导的？“1-2-3™”的理念如何指导我们进入文化使命？

应用所学的原则

在你的生活中设计一个关于“信仰与工作”的实际应用，务必包括具体的目标、策略和评估。

请默想神对于工作的设计和心意。反思你所处的社会文化对工作的观念，对你造成哪些冲击和影响。与教会弟兄姐妹交流我们对文化使命如何回应。与弟兄姐妹一起祷告和寻求你在工作的观念和方法上需要调整和突破的地方，操练如何“本于他，倚靠他，归于他”。

第五课 使万民做主的门徒

本课目标

认识“国度连接1-2-3™”与我们完成大使命的关系，借此反思我们的现状。

实际案例

S教会是90年代后成立的一间中国城市教会，会众多是在城市中打拼的年轻人。在福音的浪潮中，教会由开始的几个人发展到几百人。S教会学习和引进国外教会的神学、牧养和治理系统，也积极鼓励弟兄姐妹走出去宣教。其中既有参与国内的短宣（短于一个礼拜）和中宣（短于一个月），也和宣教机构合作支持宣教士到国外长宣（几年）。虽然大家明白宣教的重要性，但也感到向外宣教和本地牧养之间在财力、物力和人力方面的张力。一些弟兄姐妹认为教会应该以本地事工为主，只有牧养好了弟兄姐妹，才能有能力和参与宣教。另一些则认为宣教主要是宣教士的责任，弟兄姐妹只要金钱奉献和祷告支持就好了。应当如何面对本地教会建造与宣教的张力，摸索出一条适合该教会的宣教策略呢？

学习经文

马太福音 28:18-20 耶稣进前来，对他们说：天上地下所有的权柄都赐给我了。所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗（或作：给他们施洗，归于父、子、圣灵的名）。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了。

以弗所书4:11-16他所赐的，有使徒，有先知，有传福音的，有牧师和教师，为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体，直等到我们众人在真道上同归于一，认识神的儿子，得以长大成人，满有基督

长成的身量，使我们不再作小孩子，中了人的诡计和欺骗的法术，被一切异教之风摇动，飘来飘去，就随从各样的异端；惟用爱心说诚实话，凡事长进，连于元首基督，全身都靠他联络得合式，百节各按各职，照着各体的功用彼此相助，便叫身体渐渐增长，在爱中建立自己。

思考以下问题：

1. 基督托付给门徒大使命，是否也启示门徒如何来实践大使命？
2. 在教会中，神赐下哪些不同的职分？在今天的教会中还有这些职分么？
3. 神赐下不同职分的目的和心意是什么？

请总结这几段经文的核心教导，务要说明神赐下不同职分的心意。

论坛相关文章摘选

崔权弟兄在《中国教会DNA为根基的宣教教会》[5]一文中提出：

中国教会就是在中国土壤里长出来的，有中国自己DNA的教会。...“中国教会的DNA”，即是：圣经为基、祷告为常、布道为生、吸收苦难和神迹奇事这五个方面。

关于教会与宣教的关系，他指出：

所以，一个教会的兴起有三个非常重要的因素。第一，传福音，即得救的基督徒带着福音的热情，自发地传讲耶稣的福音；第二，牧养系统，即教会在国度异象之下建立体系化的牧养系统；第三，全备圣经真理的教导。这些是教会的基本，是有宣教可能性的教会模式。圣灵会使用这样的教会来推动宣教。我想强调的是，宣教的教会应以“影响社会为目的的教会团契和以宣教为主要事工的

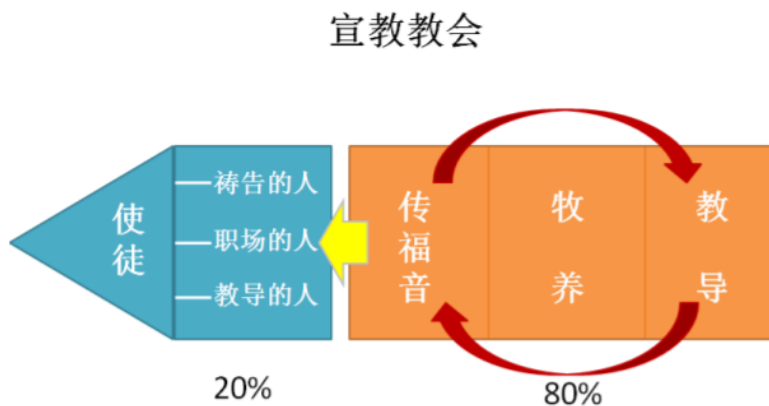
使徒性团队”组成。最近我在学习《安提阿课程》，它在讲使徒性团队的建造。“使徒性团队”是指一个有国度性异象的人，带着宣教热情，有策略性地进入跨文化或同文化地区建立教会，后面有三种人一同跟随。

首要是一群祷告的人。教会的能力是从祷告中来。常常祷告是中国家庭教会的DNA。每天上午十点到十二点，我们教会有几位代祷者为教会和神的国度持续而迫切地祷告。教会各堂点还建立了由54人组成的万邦祷告祭坛。

其次是既有生命又成熟的职场人。他们既便于进入社区、服务社会，为社会创造价值，也会为宣教植堂提供经济支持。

再次是教导的人。圣经真理的教导，有关祷告的培训，牧养体系的建立，家庭、职业、物资管理的教育培训等。保罗传福音建立一个教会，后面不断有同工来教导。有的人去教导圣经，有的人去教导祷告，有的人去教导服侍，有的人去教导建立教会的体系，有的人去教导其他的事工。当这个教会的领袖们起来以后，他们就去新的地方传福音建立教会。

...从下图中可以看到箭头是蓝色的，后边是橙色的。橙色的部分是教会正常的牧养，有真理的教导，弟兄姐妹蒙恩以后出去传福音，教会就不断有新人进来。新人又接受各样的教育和培训，生命成长、成熟，开始参与教会牧养。一个教会再有宣教的热情，若没有健康有序、持续成长的教会群体的支持，很难出宣教的果效。宣教教会不一定所有人都出去宣教。出去的使徒性团队，包括使徒、祷告者、职场人士和教导的同工。他们只是教会20%以下的少数人，他们是教会里面最成熟、最有经验的人。宣教就是出去传福音建立教会，开拓新的禾场。



我们要回归到初代教会的模式，回归以教会为本的教育，以教会为本的宣教，以教会为本的社会服侍。教会不仅要在国内和各城市里面产生影响力，还要切实行动起来，要参与到世界宣教中。

宣教教会就是为宣教而生、以宣教为唯一目的教会。宣教教会的模式就是一部分成熟有生命的人出去宣教，另一部分人为出去的人服事，他们中间没有障碍、没有内耗。因此，我主张教会要恢复该有的功能，教会就是最好的宣教团队、宣教机构，教会就是最好的神学院，教会就是最好的社会机构。

请写下这段讲解的核心要点和帮助你心思意念更新的内容。

深入思考和讨论

大使命是基督升天之前托付给门徒的，也一代代的传到我们今天。其重要性不言而喻，为广大基督徒所认同和接受。然而具体采

用何种策略来实践福音使命，不同教会的看法不尽相同。特别是如何兼顾本地教会的牧养和向外的宣教，成为许多教会的挑战。

思考和讨论议题：“1-2-3™”与福音使命

1. 你和你所在的教会如何看待和实践大使命？本地建造和对外宣教在人力和财力上大致是怎么分配的？
2. 你认为宣教工作是主要由宣教士和宣教机构来做，还是每间教会每位弟兄姐妹都应积极参与？
3. 宣教事工需要什么配搭和扶持才能有效的开展？你在其中能做什么？
4. 国度连接的理念如何帮助我们实践福音使命？

应用所学的原则

在你的生活中设计一个关于“宣教”的实际应用，务必包括具体的目标、策略和评估。

请默想神的大使命。反思你和你所在教会对大使命的回应，在本地事工和宣教事工上的理念和操作。与弟兄姐妹一起祷告，寻求神显明你们在参与宣教方面需要调整和突破的地方。特别是你的恩赐和能力如何能被神使用，与其他弟兄姐妹配搭。

第六课 成为终身学习的门徒

本课目标

认识“国度连接1-2-3™”与我们终身持续学习的关系，借此反思我们的现状。

实际案例

G弟兄信主之后追求火热，积极参与教会服事。他对牧养和话语服事有特别的负担。在服事中，G弟兄常感觉自己神学装备不够，希望能有更多系统的学习。因为他是带职服事，没有办法全时间去读神学院。G弟兄开始尝试在网上修一些神学培训的课程，但进度较慢，也缺乏督促。他曾经考虑辞去工作成为全时间的传道人，进到神学院读书。在与一些神学院的老师和学生交流的过程中，他听说神学院毕业生找服事的教会并不容易，也有相当比例的神学生最终不会成为全职服事的传道人。G弟兄很犹豫，到底要不要辞职去读神学院？除了神学院之外有没有其他系统学习的方法和途径呢？

学习经文

罗马书12:1-2 所以弟兄们，我以神的慈悲劝你们，将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是神所喜悦的；你们如此事奉乃是理所当然的。不要效法这个世界，只要心意更新而变化，叫你们察验何为神的善良、纯全、可喜悦的旨意。

思考以下问题：

1. “身体”是仅指肉体么？是否也包括我们的思想、情感、意志等？
2. “心意更新而变化”是什么意思？为什么基督的心意要不断的更新？
3. “心意更新”与持续学习是什么关系？

请总结这段经文的核心教导，务要说明心意更新与学习的关系。

论坛相关文章摘选

两千年的基督教历史中，教会一直是推动和普及教育的先驱。这其实是属神新生命自然特质的流露。当我们悔改信主，圣灵住在我们里面，新的生命就开始发动。它渴慕认识神，从神不断汲取智慧，要长大成人，满有基督的身量。即使到了将来新天新地，神与人同住，有限的人还是要借着不断的学习，去认识这位无限的上帝。然而最近几十年来，教会整体不断从高等教育和科研前沿领域中退缩，甚至被社会贴上了“反智”和“迷信”的标签。即使是对于圣经，一般平信徒的解经能力也十分缺乏，哪怕他拥有研究生的学历。这些现象根源于当代基督徒对严肃学习的漠视。

郭昶弟兄在《结合式门徒成长模式的实践与思考》[2]提到：

...我认为门徒的建造至少有三大方面：生活、工作和学习，这其实也是人们的日常生活和理想追求最基本的方面。但学习的风气我认为在教会里是最缺乏的，就是做门徒的学习风气。

所以，我所总结的风气问题，在最浅的层次上是不冷不热。在中间的一层，就是同工中间的分门别类...但是，最上面的一层是最难的，这就是最高领袖层的肤浅和安逸。

我在整个的学习过程中，在实践中认识到了——一个策略，就是“结合式的成长模式”。

...我去到过不同背景的教会，看到的长处很多，弱点也很多。但实际情况是，众支派的教会还没有能有效地彼此学习，取长补短，合力面对时代的共同挑战。所以，结合的模式是现今时代必须的策略。而新一代领袖，即门徒，必须一起努力，籍着结合模式为策略来建造处在特定的时代中而又能影响和转化这一特定时代的耶稣基督的门徒。以此建造神的教会和自我成长。

郭昶弟兄在《三源合流的建造》[4]一文中提出改变学习风气的建议：

第一，以三源合流的范式去追求认识主耶稣，是一个在基督里领受的新生命的需求。这个需求是那个新生命的本质所在。任何的限制，都可能妨碍这个新生命的成长。

...我们如果要真正认识和表达一个上帝的心意，其中的分寸和比例是很重要的。魔鬼最高级的谎言，一种方式就是牠的内容都是对的，但是牠把其中的比例给换了。比例换了是非常大的问题！你做化学，他做药，我们做音乐艺术都是一样。比例错了就麻烦了。属灵的追求也是同样的意思，同样的道理。三源合流的追求从根本上是指，要按照上帝的心意，合乎中道地在各处和各种环境中，来供应和牧养一个属灵生命追求的全方位的需要，并且首先是满足这个需要。

第二，当一个基督徒在追求中成长了，他就会产生对上帝，对人，对他周围的环境，对他自己，最终对教会生出各种合宜的认识。从三源的角度看，华人教会特别缺乏属灵的悟性，而真正出于圣经的思想是有上帝所赐给的，也是经过训练而有的合宜的悟性视角！

最后我想谈一下策略...华人牧者团契提出了“三源合流”。但是怎么训练？...安提阿的系统为我们提供了一个训练的基础，就是提供了一套十四本的信仰根基系列，可以用来训练各个属灵支派都能接受的属灵标准和教训。然后需要进深的还有二十五大本领袖系列，可以用来帮助各个支派或各个运动的领袖及团队来训练其认识圣经，掌握圣经，以及开发和训练领袖掌握圣经神学和圣经理论框架的能力。这样的训练和发展以至于最后形成本土神学，甚至文化神学和处境神学。它的这一系列的训练课程和系统，是集大成地使用了西方教会长久历史沉淀的属灵智慧。这样来培养和训练一个族群，一

个属灵支派，或者一个福音运动的门徒和领袖。这些的教会群和领袖群便以此有可能最大限度地成长和发展自身的族群、属灵支派、或福音运动的五重事工群体：即释经的群体，神学研究的群体，神学教育的群体，宣教的群体，和基督教教育的群体。

安提阿系统是以教会为基地的神学教育体系。在《教导首要原则》[6]一书中，杰夫·雷德指出：

我们这一代的信徒已经丧失了需要认证系统的学习的意识。爱德华·法利曾说：“灵魂追求智慧的倾向是每位信徒都需要的，不管他处于生命的哪个阶段”，但这种倾向已经被掌握专业的牧师预备所需的学术科目所取代。神学一词过去指每位信徒通过认真研究圣经和阅读伟大的基督教书籍来追求智慧。现在，神学被认为是与普通信徒无关，只对预备成为牧师的人来说是重要的。在“受过教育的牧师，没受过教育的平信徒”一文中，法利提出一系列非常重要的问题，这些问题有助于我们了解这个问题现在变得有多么严重。

“为什么绝大多数基督徒仍然没有进行基督徒的学习--对圣经的历史批判性研究，重要教义的内容和结构，两千年的基督徒生活方面的经典著作，有关神学、圣经语言、基督教伦理的基础学科？为什么银行人员、律师、农民、医生、家庭主妇、科学家、售货员、各类经纪人这些在工作和家里执行各种复杂任务的人在宗教认识上仍出于小学水平？为什么高中年龄的教会成员可以轻松快速的进行复杂的计算机、外语、DNA、微积分世界，却不能开始从历史批判性的角度解释一段经文？为什么一个参加甚至教导主日学几十年的人到头来却没有一个在大学或神学院参加过三到四周圣经入门课程的人所拥有的解经技巧？”

今天，全世界的普通信徒都需要认真、系统的学习。

请写下这段讲解的核心要点和帮助你心思意念更新的内容。

深入思考和讨论

今天的基督徒需要恢复认真系统学习的传统，培养终身学习的习惯。一方面神学院里专业严谨的学科知识和方法需要被系统的介绍给平信徒，成为他们可以理解和掌握的方法和技能。另一方面，当地的教会要提供培训机会，帮助弟兄姐妹建立终身学习的习惯，并在实际生活中操练所学的，成为神学教育和实践的基地。

思考和讨论议题：“1-2-3™”与基督徒教育

1. 你成为基督徒之后，受到哪些方面的神学培训和教育？哪些学习一直持续到现在？
2. 终身学习对你来说意味着什么？有哪些方面的挑战？
3. 你所在的当地教会是否提供专业的门徒培训和教育系统？
4. 国度连接的理念如何帮助本地教会更好成为神学教育和实践基地？

应用所学的原则

在你的生活中设计一个关于“终身学习”的实际应用，务必包括具体的目标、策略和评估。

请默想神对我们心思意念更新的呼召。反思你和你所在教会在神学培训方面的努力和不足。与弟兄姐妹一起祷告，寻求神显明你们如何可以借着国度连接，将本地教会建造成神学培训和实践的基地。祷告寻求你如何可以开始进入终身学习的过程中。

参考资料

- [1] 祝健，国度连接与未来中国教会的三件大事，<http://www.nmaccc.org/jian/articles/threethings>
- [2] 华人牧者团契，2014年第一届华人知识分子信仰论坛文集，<https://forumcfci.org/forum2014/?q=zh-hans/proceeding>
- [3] 华人牧者团契，2015年第二届华人知识分子信仰论坛文集，<https://forumcfci.org/forum2015/?q=zh-hans/node/20>
- [4] 华人牧者团契，2016年第三届华人知识分子信仰论坛文集，<https://forumcfci.org/forum2016/?q=zh-hans/proceeding>
- [5] 华人牧者团契，2017年第四届华人知识分子信仰论坛文集，<https://forumcfci.org/forum2017/?q=zh-hans/2017proceeding>
- [6] Jeff Reed, Teaching the first principles, BILD International, Ames, Iowa 50014.
<http://store.bild.org/teaching-the-first-principles/>

